

UNIVERZITET ZA POSLOVNI INŽENJERING I MENADŽMENT
BANJA LUKA

Akademski 2021/22 godina

PREDMET:
PSIHOLOGIJA NASTAVE I UČENJA

Nastavnik:

dr.sc. Elvir Ibeljić, docent
e-mail: elvir_ib@yahoo.com

Osnovna literatura:

- Stojaković, P.: *Psihologija za nastavnike*, Prelom, Banja Luka, 2003.
- Tomić, R., Osmić I.: *Didaktika*, Denfas, Tuzla, 2006.
- Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D.: *Psihologija obrazovanja*, Zagreb, IEP-VERN' (odabrana poglavlja), 2003.

1. PREGLED AKTIVNOSTI

Plan rada na predavanjima i vježbama

Datum	Nastavnik	Plan rada:
		Područje proučavanja
		Teorije učenja
		Učenje
		Učenje kod odraslih ljudi
		Vrste učenja
		Pamćenje i zaboravljanje
		Transfer učenja
		Teorije transfera učenja
		Motivacija i učenje
		Uloga nastavnika
		Ličnost nastavnika
		Razvijanje produktivne razredne klime
		Interakcija učenika i nastavnika
		Individualizacija nastave
		Metakognicija i sposobnosti učenika

Raspored pismenih parcijalnih provjera znanja

Parcijalna provjera znanja	Planirana radna nedelja sa datumom provjere
I pismena parcijalna provjera	04.11.2019.
II pismena parcijalna provjera	16.12.2019.

Struktura ocjene:

Ispitna obaveza	Datum provjere	Broj bodova
Parcijalna provjera I		35
Parcijalna provjera II		35
Predispitne aktivnosti		20
Aktivnosti u nastavi		10
UKUPNO BODOVA		100

- **Uspješno savladanom parcijalnom provjerom znanja** (bodovi ostvareni polaganjem parcijalne provjere znanja) **smatra se kada student osvoji najmanje 60% bodova od maksimalnog broja bodova koje nosi parcijalna provjera znanja.**
- **Integralni ispit nosi maksimalno 70 bodova.** Na njega pristupaju studenti koji nisu izvršili predispitne obaveze (kolokvijume, seminare i dr.)
- **Studenti koji uspješno ne polože I pismenu parcijalnu provjeru znanja nemaju pravo da pristupe II pismenoj parcijalnoj provjeri znanja.** Ispit polažu usmeno - integralno u redovnim ispitnim rokovima.

Skala ocjenjivanja

Ocjena	Broj bodova
10 (izuzetan)	95-100
9 (odličan)	85-94
8 (vrlodobar)	75-84
7 (dobar)	65-74
6 (dovoljan)	55-64
5 (nedovoljan)	54 i manje

2. UPUTSTVO ZA IZRADU SEMINARSKOG RADA:

Seminarski rad je rad samostalnog istraživanja.

- **Seminarski rad mora sadržavati najmanje 10 stranica rada** (ne uključujući naslovnu stranicu, sadržaj i izvor literature)
- **Tekst mora biti napisan fontom Times New Roman. Prored teksta 1.5. Font 12**

U slučaju da se ustanovi da su dva ili više studenta iz iste ili različitih grupa uradili identičan rad biće kažnjeni sa oduzimanjem do 10 bodova od ukupno ostvarenog broja bodova na kraju semestra.

2.1. OSNOVNI ELEMENTI SEMINARSKOG RADA

- Naslovna stranica
- Predgovor
- Sadržaj
- Uvod
- Razrada teme
- Zaključak
- Literatura

Na kraju rada obavezno navedite spisak radova, članaka, časopisa, knjiga, publikacija i internet adresa (sa datumom i vremenom preuzimanja) koje ste koristili ili se na njih pozivate u radu. Svaka odrednica koja se nalazi u radu obavezno treba da sadrži:

- Ime i prezime autora,
- Naziv djela,
- Mjesto izdavača
- Naziv izdavača,
- Godina izdanja.

Na primjer:

Kovačević Ž., Džombić I., *Osnovi ekonomije*, Banja Luka: Fakultet za poslovni inženjering i menadžment, , 2008.

Svaka odrednica koja se odnosi na članak obavezno treba da sadrži:

- Naziv autora,
- Naziv članka,
- Naziv časopisa,
- Broj časopisa,
- Strane na kojima se nalazi dati članak u časopisu.

Na primjer:

- Ivić, M., Mitić, B., *Makroekonomija i globalni izazovi*, Univerzitet PIM, Banja Luka, 2016. str. 32.

2.2. FORMA NASLOVNE STRANE SEMINARSKOG RADA

UNIVERZITET ZA POSLOVNI INŽENJERING I MENADŽMENT BANJA
LUKA

Diplomski studijski program:

Seminarski rad:
NASLOV RADA

Mentor: dr.sc. Elvir Ibeljić, docent

BANJA LUKA, decembar 2019. god

Ime i prezime studenta br.indeksa

PITANJA ZA PISMENU I USMENU PROVJERU ZANANJA

Pitanja za I parcijalnu provjeru znanja - I kolokvijum

POGLAVLJE 1: Teoretski pristupi psihologiji nastave i učenja

1. Bihevioralna teorija
2. Rani asocijacionizam - Aristotel
3. Noviji asocijacionizam
4. Pavlov i teorija uslovnog refleksa
5. Thordike - teorija konekcionizam
6. Hullova teorija učenja
7. Guthrierova teorija učenja
8. Skinnerova teorija učenja - teorija potkrepljenja
9. Medijaciska teorija učenja
10. Kognitivne teorije učenja
11. Gestalt teorija učenja

POGLAVLJE 2: Učenje

1. Pijažeova teorija kognitivnog razvoja
2. Učenje kod odraslih
3. Mentalna kondicija
4. Vrste učenja
5. Utiskivanje
6. Habitucija (navikavanje)
7. Senzicija
8. Rano učenje
9. Učenje po modelu
10. Verbalno učenje
11. Motoričko učenje
12. Platoi (zastoji) u učenju

POGLAVLJE 3: Pamćenje i zaboravljanje

1. Senzorno pamćenje
2. Kratkoročno (radno) pamćenje
3. Dugoročno pamćenje

4. Karakteristike tri sistema pamćenja
5. Krivulja zaboravljanja
6. Pasivno zaboravljanje
7. Aktivno zaboravljanje
8. Potiskivanje kao motivisano zaboravljanje

Pitanja za II parcijalnu provjeru znanja - II kolokvijum

POGLAVLJE 4: Transfer učenja

1. Zašto proučavamo transfer?
2. Pozitivan i negativan transfer
3. Ispitivanje transfera metodom paralelnih ili ekvivalentnih grupa
4. Transfer u nastavi

POGLAVLJE 5: Teorijsko objašnjenje transfera učenja

1. Teorije transfera učenja
2. Teorija formalne discipline transfera učenja
3. Teorija identičnih elemenata transfera učenja
4. Teorija geneeralizacije transfera učenja
5. Bilateralni (unakrsni) transfer učenja
6. Teorija diferencijalnog transfera učenja

POGLAVLJE 6: Motivacija i učenje

1. Stari i novi pogledi na motivacione procese u učenju
2. Homeostatička koncepcija motivacije
3. Allportova teorija motivacije
4. Funkcionalna autonomija motiva
5. Vrste motivacije
6. Motiv nivoa aspiracije
7. Kako se stiču motivi?
8. Socijalizacija urođenih motiva
9. Problemi vezani za mjerenje motiva
10. Šta razvija, a šta sprečava motivaciju za učenje?
11. Metakognitivno znanje i strategije učenja
12. Kako pomoći učenicima da razviju efikasne strategije učenja

POGLAVLJE 7: Uloga nastavnika

1. Nova uloga nastavnika – nastavnik mentor
2. Pripremanje nastavnika za nastavnički poziv
3. Personalna zrelost nastavnika
4. Prevazilaženje dualizma između teorije i prakse u nastavi
5. Ličnost nastavnika
6. Tipologija ličnosti
7. Allportova kritika tipologije ličnosti
8. Struktura i dinamika ličnosti
9. Temperament
10. Karakter
11. Razvijanje produktivne razredne klime
12. Interakcija nastavnik učenik
13. Individualizacija nastave
14. Razlika između individualne i individualizirane nastave
15. Oblici organizacije nastave

Teme za završne radove

Tema	Student	Broj indeksa
Socio-emocionalna klima u razredu kao prediktor školskog uspjeha učenika		
Pedagogo-psihološko obrazovanje nastavnika i motivacija u nastavi		
Individualizacija nastavnog rada u školi		
Slobodno vrijeme učenika i uspjeh u školi		
Psihopatološke promjene u ponašanju učenika i školski uspjeh		
Anksioznost i strahovi kod djece u školskoj dobi		
Kako razvijati produktivnu razrednu atmosferu i interakciju u razredu		
Motivacija i zadovoljstvo u izboru budućeg zanimanja učenika		