

**UNIVERZITET ZA POSLOVNI INŽENJERING I MENADŽMENT
BANJA LUKA**

**Knjiga predmeta II ciklusa:
Andragogija**

Banja Luka, decembar 2013. godine

Predsjedavajuća Senata
prof. dr Snežana Pantelić Vujanić, rektor

1. LISTA PREDMETA

Studijskog program sadrži listu obaveznih i izbornih predmeta, uz koje su dati podaci o predviđenom sedmičnom broju časova za pojedine aktivnosti, bodovnoj vrijednosti svakog predmeta i bodovna vrijednost završnog rada.

Nakon liste predmeta prikazan je silabus svakog predmeta koji sadrži: okvirni sadržaj predmeta, ciljeve i ishod učenja, način rada na predmetu, lista obavezne i dopunske literature, kao i način ocjenjivanja pojedinih aktivnosti na predmetu

1.1. Silabus predmeta

Studijski program: Andragogija			
Naziv predmeta: Ekonomija znanja i cjeloživotno obrazovanje			
Nastavnik: prof. dr Ilija Džombić			
Status predmeta: Izborni			
Broj ESTS: 5			
Uslov:			
Cilj predmeta: Usvojiti teorijske osnove ekonomisanja i upravljanja postupcima stvaranja, dopunjavanja i obnavljanja znanja.			
Ishod predmeta: Studenti će steći znanje i sposobnosti za planiranje i organizaciju obrazovanja odraslih u skladu sa principima ekonomičnosti, razviti sposobnosti menadžmenta znanja i orgnaizacije timskog rada .			
Sadržaj predmeta:			
<ul style="list-style-type: none"> - Filozofsko, socijalno i andragoško tumačenje znanja tokom istorije i danas - Individualna, korporacijska i nacionalna znanja u globalnom svetu - Znanje upravljanja i upravljanjem znanja - menadžment znanja - Zakonitosti porasta i umnožavanja informacija i znanja - Menadžment znanja, selekcija, sistematizacija i upravljanje znanjem - Društvo znanja, produktivnost zasnovana na znanju i znanje o znanju - Znanje kao pretpostavka održivog razvoja i priroda ograničenja - Znanje kao kapital, stvaranje i trošenje ljudskih resursa - Inženjering znanja i novi profil stručnjaka (inženjera) znanjem - Dostupna, autorizovana i nedostupna znanja, sistemi proizvodnje znanja - Kvalitet produktivnog upravljanja znanjem 			
Literatura:			
1. Morey, D. (2001), Knowladge Management, MIT Press			
2. Investigation Knowladge Management, Beekman Publ. 2001.			
3. Bahra, N. (2001), Competitive Knowladge Management, St. Martin Press			
4. Von Hoffman, C (2001), Do We Know Haw to Do That ? Understanding Knowledge Management, Harvard Business School Press			
Broj časova aktive:			
Predavanje: 3 Vežbe: 1			
Metod izvođenja nastave:			
Verbalno-tekstualne metode (predavanja, diskusije, metode rada na tekstu,) i ilustrativno-demonstrativne metode: pauer point prezentacije, radionice, mentorski rad i samostalan rad studenata, biće organizovani u vidu:kooperativnog učenja, učenja otkrivanjem i individualnog učenja.			
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit 30	
prezentacija projekta			
kolokvijum-i		.....
seminar-i	20		

Studijski program: Andragogija			
Naziv predmeta: Evaluacija u obrazovanju odraslih			
Nastavnik: doc.dr Jovan Vukoje			
Status predmeta: Obavezan			
Broj ESTS: 6			
Uslov:			
Cilj predmeta: Upoznati studente sa postupcima i instrumentima primenljivim u andagoškim istraživanjima i osposobiti ih za izbor, prikupljanje, obradu i interpretaciju podataka u procesu evaluacije andragoške ustanove ili andagoških procesa.			
Ishod predmeta: Znanje o procesu prikupljanja, analiziranja i interpretacije informacija o kvalitetu obrazovnog rada sa odraslima i postignutim ishodima. Studenti će moći projektovati modele evaluacije sa ciljem ostvarivanja njene dijagnostičke, prognostičke i korekzione funkcije u procesu obrazovanja odraslih.			
Sadržaj predmeta:			
<ul style="list-style-type: none"> - Teorijske osnove evaluacije: definisanje osnovnih pojmova, i koncepata - Evaluacija i sistem unapeđenja kvaliteta obrazovnog rada sa odraslima - Faze evaluacije: planiranje, organizacija, ostvarivanje, analiza ishoda, vremenske dimenzije - Postupci i instrumenti prikupljanja podataka, uporedni modeli i baterije instrumenata - Osnovne metrijske karakteristike instrumenata - Kriterijumi i standardi kvaliteta obrazovnog rada kao pretpostavke evaluacije - Analiza pedagoške dokumentacije, evidencione liste - Procenjivanje, merenje i ocenjivanje u procesu obrazovanja odraslih - Metode i tehnike praćenja, ocenjivanja i vrednovanja andagoških procesa i efekata - Vrste evaluacije: formativna, sumativna i dijagnostička evaluacija - Samoevaluacija u procesu obrazovanja odraslih - Eksterna evaluacija - Prosuđivanje, zaključivanje, suđenje 			
Literatura:			
1. Andrilović. V. (1981.): Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja . Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske.			
2. Vilotijević M (1992), Vrednovanje pedagoškog rada škole, Beograd, Naučna knjiga, Pedagoška akademija			
2. Kovačević, M. (ur.. 1992.): Standardi za psihološko-pedagoško testiranje . Zagreb: Educa.			
4. Foster, P (1996): Observing Schools (A Methodological Guide). London: Paul Chapman Publishing Ltd.			
Broj časova aktive:			
Predavanje:	3	Vežbe:	2
Metod izvođenja nastave: Predavanja, samostalni rad studenata, kreiranje idejnih, studijskih i praktičnih projekata istraživanja, analiza istraživačkih rezultata, samostalno pisanje izveštaja o istraživačkim rezultatima.			
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit	30
prezentacija projekta			
kolokvijum-i	20	.....
seminar-i			

Studijski program: Andragogija			
Naziv predmeta: Teorije cjeloživotnog obrazovanja			
Nastavnik: prof. dr Milan Matijević			
Status predmeta: obavezni			
broj:ESTS 7			
Uslov:			
Cilj predmeta: Obezbediti znanje o savremenom shvatanju suštine doživotnog obrazovanja kao i promene i pretpostavke u uvođenju politike i strategije doživotnog obrazovanja u sistem obrazovanja odraslih i u andragošku praksu.			
Ishod predmeta:			
Studenti će posedovati znanja o savremenim koncepcijama doživotnog obrazovanja u Evropi i u RS, i razviće se kod njih senzibilitet o doživotnom učenju kao ličnoj životnoj strategiji i vrednosti.			
Sadržaj predmeta:			
<ul style="list-style-type: none"> - Društveno-ekonomske promene, obrazovanje i društvo učenja - Međuzavisnost obrazovanja i ljudskog stvaralaštva - Društvene promene i doživotno obrazovanje - Obrazovanje za sve - Terminološka i pojmovna određenja: permanentno obrazovanje, povratno obrazovanje, doživotno obrazovanje, - Doživotno obrazovanje/učenje: dalje obrazovanje, celoživotno obrazovanje. - Koncepti organizacije koja uči (learning organization) i društva koje uči (learning society) - Evropa kao društvo znanja (Orijentacija Evropske unije), Memorandum Evropske unije o doživotnom obrazovanju - Nove informacione tehnologije u doživotnom obrazovanju učenju - Upravljanje znanjem u društvu znanja (Knowledge economy) - Implikacije doživotnog obrazovanja na politiku i praksu obrazovanja 			
Literatura:			
1. Savićević M.D.(2000), Ka društvu učenja, Beograd, DP Đuro Salaj, Prosvetni pregled			
2. Medel-Anonuevo, Carolyn, Lifelong Learning Discourses in Europe. Hamburg: UNESCO Institute for Education.			
3. Senge, M. P. et al., Schools That Learn: A Fifth Discipline Fieldbook for Educators.... New York: Doubleday, 2000.			
4. "Memorandum o cjeloživotnom učenju". 2000.			
1. OECD, Knowledge Management in the Learning Society. Paris: OECD, 2001			
Broj časova aktive:			
Predavanje:	4	Vežbe:	2
Metod izvođenja nastave:			
Verbalno-tekstualne metode (predavanja, diskusije, metode rada na tekstu,) i ilustrativno-demonstrativne metode: pauer point prezentacije, radionice, mentorski rad i samostalan rad studenata, biće organizovani u vidu:kooperativnog učenja, učenja otkrivanjem i individualnog učenja.			
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit 30	
prezentacija projekta			
kolokvijum-i	20	.....
seminar-i			

Studijski program: Andragogija			
Naziv predmeta: Komparativna andragogija			
Nastavnik: prof. dr Milka Oljača			
Status predmeta: obavezan			
broj:ESTS: 7			
Uslov:			
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata sa istorijskim i savremenim dimenzijama komparativne andragogije, kao i sa metodama i tehnikama komparativnih istraživanja u svrhu unapređenja sistema obrazovanja odraslih u celini.			
Ishod predmeta: Studenti će steći znanja vezana za komparativne pristupe u proučavanju andragoških fenomena i procesa, i razviće sposobnosti komparativne analize, interpretacije i izvođenja zaključaka o strateškim pravcima razvoja obrazovanja odraslih imajući u vidu savremene svetske tendencije u ovoj oblasti.			
Sadržaj predmeta:			
<ul style="list-style-type: none"> - Komparativne perspektive obrazovanja i učenja odraslih - Andragoške komparacije u našoj kulturnoj sredini - Međunarodne dimenzije obrazovanja odraslih - Teorijsko-metodološki okviri komparativne andragogije - Tokovi konstituisanja komparativne andragogije - Komparativna andagogija: osnovni pojmovi, sematičke isrukturalne razlike pojmova određena, pristupi, dinamizmi, diversifikacija i univerzalizam komparativne andagogije, interdisciplinarnost. - Istorijski pregled razvoja komparativne andagogije, paradigmske promene, razvoj organizacija i institucija vezanih za komparativnu andragogiju - Metodologija komparativnih istraživanja: metode, statistički trendovi i interpretacija, nivoi i karakteristike komparacija - Komparativna analiza nacionalnih andagoških obrazovnih sistema u Evropi i u svetu - Komparativna analiza pojedinih aspekata nacionalnih sistema za obrazovanje odraslih: zakonska rešenja, upravljanje, privatne i državne ustanove i programi, integracija, kurikulumi za obrazovanje odraslih, strategije u obrazovanju andagoškog kadra 			
Literatura:			
<ul style="list-style-type: none"> - Savićević M. D (2003) Komparativna andragogija, Beograd, Institut za pedagogiju i andragogiju - Schriewer, J. (ur) (2000): Discourse Formation in Comparative Education . Frankfurt: Lang. - Kodron, C. (ur) (1997): Comparative Education: Challenges-Intermediation -Practice . 1 i 2. Köln: 			
Broj časova aktive:			
Predavanje:	4	Vežbe:	2
Metod izvođenja nastave:			
-Verbalno-tekstualne metode (predavanja, diskusije, metode rada na tekstu,) i ilustrativno-demonstrativne metode: pauer point prezentacije, radionice, mentorski rad i samostalan rad studenata, biće organizovani u vidu:kooperativnog učenja, učenja otkrivanjem i individualnog učenja.			
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit 30	
prezentacija projekta			
kolokvijum-i	20	.....
seminar-i			

Studijski program: Andragogija
Naziv predmeta: Kvalitativna istraživanja u andagogiji
Nastavnik: doc. dr Jovan Vukoja
Status predmeta: obavezan
broj:ESTS: 7
Uslov:
Cilj predmeta: Pružiti studentima bazična saznanja o primeni kvalitativnih paradigmi u naučno-istraživačkom radu, osposobiti ih za planiranje i realizaciju kvalitativnih istraživanja u obrazovanju odraslih, kao i podstaći na kritičko promišljanje, istrživanje i praćenje stručne i naučne literature.
Ishod predmeta: Studenti će biti sposobni da uđu dublje u sustinu kvallitativne istrazivačke paradigme i da ovladaju specifičnostima kvalitativnih istraživanja
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none"> - Konstruktivistički i interpretativni pristupi istraživanjima u društvenim naukama - Razlike između kvantitativnih i kvalitativnih istraživanja - Osnovne karateristike kvalitativno usmerenih istraživanja - Studije slučaja - Etnografska istraživanja - Studije života i ostale metode istorijskih istraživanja - Analiza sadržaja - Etape kvalitativnih istraživanja - Kvalitativni iskaz, pitanja i hipoteze kvalitativnog andragoškog istraživanja - Problem analize i obrade podataka u kvalitativnim istraživanjima - Interpretacija dobijenih podataka - Oblici vrednovanja podataka - Kooperativna istraživanja - Participativna akciona istraživanja - Akciona nauka i akciona istraživanja
Literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gojkov G. (2007), Kvalitativna istrazivacka paradigma u pedagogiji, prilozi kvaitativnim istrazivanjima u pedagogiji, Visa skola strukovnih studija za obarazovanje vaspitaca, Vrsac. 2. Majovsek M. (2003), Uvod u kvalitativne metode znanstvenog istrazivanj a u drustvenim i humanistickim znanostima, Jasterbarsko:Naklada Slap. 3. Bandjur V. Kundacina M. (2004) Akciono istrazivanje u skoli, Beograd: Uciteljski fakutet. 4. Halmi: A.(1996.):Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Zagreb: Pravni fakultet - Studijski centar socijalnog rada (samo odr. poglavlja). 5. Mužić, V. (2000.): Stalno i promjenjivo u metodologiji pedagogijske znanosti. Napredak 141(3):

Broj časova aktive:

Predavanje: 3	Vežbe: 3		
Metod izvođenja nastave: Verbalno-tekstualne metode (predavanja, diskusije, metode rada na tekstu,) i ilustrativno-demonstrativne metode: pauer point prezentacije, radionice, mentorski rad i samostalan rad studenata, biće organizovani u vidu:kooperativnog učenja, učenja otkrivanjem i individualnog učenja.			
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit	30
prezentacija projekta			

kolokvijum-i	20	.....
seminar-i			

Studijski program: Andragogija
Naziv predmeta: Teorije i modeli iskustvenog učenja
Nastavnik: doc. dr Jovan Vukoja
Status predmeta: obavezan
broj:ESTS: 6
Uslov:
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata sa osobenosću, značajem i mogućnostima primene iskustvenog učenja u organizaciji obrazovanja odraslih
Ishod predmeta: Studenti će shvatiti proces obrazovanja odraslih kao kontinuirani proces evaluacije iskustva, koje je kod odraslih presudni činilac učenja i motivacije u procesu učenja.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none"> - Teorija iskustvenog učenja Dejvida Kolba - Faze u iskustvenom učenju : konkretno iskustvo, reflektivno posmatranje, abstraktno zaključivanje, aktivno eksperimentisanje. - Dizajniranje obrazovanja odraslih u skladu sa obrazovnim potrebama - Prednosti iskustvenog učenja kod odraslih (aktivnost je neposredna, uključuju se sve percepcije, odrasli je odgovoran za rezultate učenja, odluke su neposredne..) - Osnovna načela iskustvenog učenja: holistički pristup, usmerenost na aktivnost, usmerenost na grupu, usmerenost na potrebe, ..) - Karakteristike integristanog obrazovnog procesa zasnovan na iskustvenom učenju odraslih - Odnosi između osećanja, percepcije, mišljenja i aktivnosti u procesu učenja odraslih - Planiranje i organizovanje procesa učenja zasnovanog na iskustvu odraslih - Stilovi učenja odraslih prema Kolbu: konvergentni, divergentni, asimilativni, akomoditivni
Literatura: <ul style="list-style-type: none"> - Kolb, D. A. and Fry, R. (1975) Toward an applied theory of experiential learning. in C. Cooper (ed.), <i>Theories of Group Process</i>, London: John Wiley. - Kolb, D.A. (1984). <i>Experiential Learning</i>. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall

Broj časova aktive:

Predavanje: 3	Vežbe: 2		
Metod izvođenja nastave:			
Timska studentska priprema za radionice. Studentske radionice, vezane za svaku navedenu teorijsku oblast. Radionice se organizuju a ciljem da se teorijska znanja konkretizuju, operacionalizuju i da se studenti aktivno uključe u proučavanje andragoških sadržaja, i time da se kod njih ostvari razvoj veština neophodnih za samoaktualizaciju, i uspešno rešavanje vaspitnih i razvojnih problema u radu sa roditeljima.			
Studenti mogu da se opredele i za samostalnu izradu seminarskog rada, ili idejnog istraživačkog projekta vezanog za učenje i razvoj odraslih.			
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit 30	
prezentacija projekta			
kolokvijum-i		.....
seminar-i	20		

Studijski program: Andragogija			
Naziv predmeta: Kvantitativna istraživanja u andragogiji			
Nastavnik: prof.dr Milan Matijević			
Status predmeta: obavezan			
broj:ESTS 7			
Uslov:			
Cilj predmeta: Upoznati studente sa metodologijom planiranja i organizovanja kvantitativnih istraživanja u oblasti obrazovanja odraslih, i kritičko praćenje naučne i stručne metodološke literature			
Ishod predmeta: Studenti će steći znanja i sposobnosti samostalnog projektovanja, i organizovanja kvantitativnih istraživanja.			
Sadržaj predmeta:			
<ul style="list-style-type: none"> - Osnovne karakteristike kvantitativno usmerenih istraživanja - Izvori podataka u andagoškim istraživanjima. Problem merenja: direktno i indirektno merenje - Hipotetički konstukti, intervenišuće varijable, manifestne varijable u andagoškim istraživanjima - Merne skale u andragoškim istraživanjima - Osnovne karateristike eksperimenta u andagogiji - Osnovni nacrti eksperimena - Ex-posto facto eksperiment - Statistika, njena uloga u opisivanju i istraživanju andagoških fenomena i procesa - Deskriptivna statistika 			
Literatura:			
1. Kovačević, M. (ur.. 1992.): Standardi za psihološko-pedagoško testiranje . Zagreb: Educa. 52			
2. Mužić, V. (1993.): Kako nadmudriti test. Zagreb: Školske novine.			
3. Kumar, R. (1999): Research Methodology. London: Sage.			
Broj časova aktive:			
Predavanje: 4 Vežbe: 2			
Metod izvođenja nastave: Verbalno-tekstualne metode (predavanja, diskusije, metode rada na tekstu,) i ilustrativno-demonstrativne metode: pauer point prezentacije, radionice, mentorski rad i samostalan rad studenata, biće organizovani u vidu:kooperativnog učenja, učenja otkrivanjem i individualnog učenja.			
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit	30
prezentacija projekta			
kolokvijum-i	20	.....
seminar-i			

Studijski program: Andragogija
Naziv predmeta: Savetodavni rad andragoga
Nastavnik: prof. dr Milka Oljača
Status predmeta: obavezan
broj:ESTS: 6
Uslov:
Cilj predmeta: Opšte poznavanje ključnih pojmova, teorija i strategija savetodavnog rada sa odraslima.
Ishod predmeta: Razvoj veština analize i kritičkog mišljenja, kao i veština savetodavnog individualnog i grupnog rada sa odraslima.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none"> - Andragoške dimenzije savetodavnog rada - Suština, specifičnosti i pretpostavke kvalitetnog andragoškog savetodavnog rada - Mogućnosti i ograničenja andragoškog savetodavnog rada - Znanje i veštine potrebne za savetodavni rad - Faze savetodavnog rada- andragoška dijagnoza - Put pronalaženja rešenja problema - Aktivnosti i uloge vezane sa andragoškim savetodavnim radom - Individualni savetodavni rad - Grupni savetodavni rad, autoritet i odgovornost - Odnosi u procesu andragoškog savetovanja - Metode i tehnike savetodavnog rada - Specifičnost savetodavnog rada sa odraslima - Profesionalni razvoj i savetodavni rad - Profesionalno informisanje, savetovanje, praćenje
Literatura: <ul style="list-style-type: none"> - Janković, J. (1997) Savjetovanje - nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea. - Manthei, R. (1997) Counselling: The skills of finding solutions to problems. London: Routledge.

Broj časova aktive:

Predavanje: 3 **Vežbe:** 2

Metod izvođenja nastave: Verbalno-tekstualne metode (predavanja, diskusije, metode rada na tekstu,) i ilustrativno-demonstrativne metode: pauer point prezentacije, radionice, mentorski rad i samostalan rad studenata, biće organizovani u vidu:kooperativnog učenja, učenja otkrivanjem i individualnog učenja.

Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)

Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit	30
prezentacija projekta			
kolokvijum-i		.....
seminar-i	20		

Студијски програм: Андрагогија (други циклус , мастер студија)			
Назив предмета: Андрагошка пракса (VIII)			
Наставник:			
Статус предмета:			
број:ECTS: 7			
Услов:			
Циљ предмета: Операционализација, конкретизација и апликација стечених знања о структури, садржајима и организацији институција које се баве андрагошким радом. Оспособљавање студената за планирање, организацију, и евалуацију андрагошког рада у оквиру програма образовања намењених одраслима, или у оквиру андрагошких институција			
Исход предмета: Основне андрагошке професионалне компетенције за рад са одраслима Практична оспособљеност за планирање, програмирање, праћење и евалуацију андрагошког рада Основне андрагошке професионалне компетенције неопходне за аналитичко-истраживачки рад у андрагошким установама.			
Садржај предмета: Упознавање студената са општом организацијом установа намењених раду са одраслима. Упознавање предвиђених облика и садржаја унапређивања андрагошког рада. Упознавање структуре и начина реализације специфичних андрагошких програмских задатака. Упознавање најзначајнијих стандардизованих или нестандардизованих инструмената за праћење образовних учинака код одраслих. Израда и примена одређених инструмената у процесу операционализације андрагошког рада			
Литература: Током практичног рада студент у договору са ментором из институције за образовање одраслих или са професором користи предложену литературу.			
Број часова активе: 7			
Предавање: 1 Вежбе: 3			
Метод извођења наставе: Анализа документације. Самостални рад у андрагошким институцијама. Писање извештаја о андрагошкој пракси.			
Оцјена знања (Максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
активности на вјежбама	20	усмени испит 10	
презентација пројекта	20		
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	20		

Studijski program: Anragogija
Naziv predmeta: Savremene teorije obrazovanja odraslih
Nastavnik: prof.dr Milan Matijević
Status predmeta: obavezan
broj:ESTS: 8
Uslov:
Cilj predmeta: Upoznati studente sa savremenim teorijama obrazovanja odraslih, i mogućnosti primene ovih teorija za unapređenje rada sa odraslima
Ishod predmeta: Poznavanje savremenih teorija obrazovanja odraslih, i razvoj kompetencija kreiranja efikasnijeg procesa učenja odraslih, zasnovanih na deverzitetu teorija i konceptualnih orijentacija
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none"> • Bihevioristički pristupi obrazovanju odraslih • Psihoanalitički pristupi obrazovanju odraslih • Saznajno-razvojni pristupi obrazovanju odraslih • Kritička teorija obrazovanja odraslih • Obrazovanje odraslih i razvoj kritičke svesti • Grupna dinamika i učenje odraslih • Konstruktivistički pristupi obrazovanju odraslih • Blumov pristup obrazovanju odraslih • Humanistički pristup obrazovanju odraslih • Koncepti samorazvoja i samoobrazovanja odraslih • Uvažavanje emocionalnih potreba odraslih • Stilovi učenja odraslih
Literatura: <ul style="list-style-type: none"> - Bruner, (1966), <i>Toward a Theory of Instruction</i>, Cambridge, MA:Harvard University Press. - Oljača M. (1997) <i>Andragogija, Psihološke osnove učenja odraslih</i>, Univerzitet u Novom Sadu - Bookfield S. (1985), <i>Self directed Learning, A Conceptual and Methodological Exploration, Studies on the Education of Adults</i> - Rogers. C.(1994), <i>Freedom to Learn</i>, New York:Merrill - Valett R.E.(1977), <i>Humanistic Education</i>, St. Louis, M.O. Mosby.

Broj časova aktive:

Predavanje: 4 Vežbe: 3

Metod izvođenja nastave:

Timaska studentska priprema za radionice. Studentske radionice, vezane za svaku navedenu teorijsku oblast. Radionice se organizuju a ciljem da se teorijska znanja konkretizuju, operacionalizuju i da se studenti aktivno uključe u proučavanje andragoških sadržaja, i time da se kod njih ostvari razvoj veština neophodnih za samoaktualizaciju, i uspešno rešavanje vaspitnih i razvojnih problema u radu sa roditeljima.

Studenti mogu da se opredele i za samostalnu izradu seminarskog rada, ili idejnog istraživačkog projekta vezanog za učenje i razvoj odraslih

Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)

Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit 30	
prezentacija projekta			
kolokvijum-i		.....
seminar-i	20		

Studijski program: Andragogija
Naziv predmeta: Didaktika e-učenja
Nastavnik: prof. dr Milan Matijević
Status predmeta: obavezan
broj: ESTS: 7
Uslov:
Cilj predmeta: Upoznati studente s najnovijim didaktičkim spoznajama i teorijama učenja i obrazovanja odraslih u multimedijском istraživanju e-učenja i obrazovanja odraslih na daljinu.
Ishod predmeta: Studenti će steći znanja iz područja multimedijske didaktike s naglaskom na e-učenje i obrazovanje na daljinu, zatim kompetencije za izbor medija i didaktički dizajn e-medija i nastave za odrasle uz kombinaciju digitalnih medija i direktnog poučavanja. U ovom će kolegiju također upoznati i sve druge specifičnosti koje prate učenje odraslih u novom multimedijском okruženju.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika e-učenja, teledidaktika i multimedijска didaktika – pojmovna određenja • Učenje i poučavanje u novom (multi)medijском okruženju • Uloga nastavnika i učenika/studenta u e-učenju • e-učenje u nastavi na daljinu i direktnoj nastavi • m-učenje – mobilno učenje • Informalno, neformalno i formalno e-učenje • Multimedij(a) i multimedijalnost kao predmet proučavanja didaktike • Didaktički kriteriji za izbor i oblikovanje (dizajn) e-medija • Blended learning – kombinacija e-učenja i direktnog poučavanja • e-udžbenik – budućnost udžbenika • Modeli e-učenja i obrazovanja na daljinu u svijetu (Open University, Fernuniversitaet i sl) • Osposobljavanje za samostalno učenje uz digitalne medije • Didaktičke strategije i vrednovanje ishoda učenja uz nove nastavne medije • Učiti po dogovoru – budućnost obrazovanja odraslih • Metodologija istraživanja e-učenja i nastave na daljinu • Novija istraživanja e-učenja
Literatura
Osnovna literatura
- Jadrić, Mario; Ćukušić, Maja; Lenkić, Marina (2013). E-učenje: Moodle u praksi (2. izdanje). Split : Ekonomski fakultet u Splitu (priručnik).
- Jandrić, Petar; Boras, Damir (2013). Kritičko e-obrazovanje: borba za moć i značenje u umreženom društvu. Beograd: Eduka, d.o.o., Beograd (monografija).
- Ćukušić, Maja; Jadrić, Mario (2012). E-učenje: koncept i primjena. Zagreb : Školska knjiga, 2012. (monografija)
- Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru. Zagreb: CDO Birotehnika.
- Matijević, M. (2013), Multimedijска didaktika (skripta – zbornik objavljenih tekstova)
Dopunska literatura
- Arnold, R. und Lermen, M. (Hrsg.) (2006), eLearning-Didaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Cole, G. (2006), 1001 Essential Lists for Using ICT in the Classroom. London and New York: Continuum.
- Holmberg, B. (1979), Obrazovanje na daljinu. Zagreb: CDO "Birotehnika". Cole, G. (2006), 1001 Essential Lists for Using ICT in the Classroom. London and New York: Continuum.
- Fritsch, H. (Hrsg.), (2003), The Role of Student Support Services in e-Learning systems. ZIFF

Papiere 121, Zentrales Institut fuer Fernstudienforschung, FernUniversitaet, Hagen, 110 pp.

Broj časova aktive:

Predavanje: 4 Vežbe: 2

Metod izvođenja nastave:

Predavanja, didaktičke radionice, učenje istraživanjem i otkrivanjem, projektna nastava, blended learning, on-line učenje, samostalni rad uz mentorsko izravno i e-vođenje

Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)

Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit 30	
prezentacija projekta			
kolokvijum-i		.....
seminar-i	20		

Studijski program: Andragogija			
Naziv predmeta: Informatički sistemi u cjeloživotnom obrazovanju			
Nastavnik: prof. dr Gordana Đorđević			
Status predmeta: izborni			
broj:ESTS: 8			
Uslov:			
Cilj predmeta: Razumijevanje značaja i primjenie informacionih tehnologija u obrazovnom procesu.			
Ishod predmeta: Savladavanje vještina i tehnika primjene savremenih informacionih tehnologija u obrazovnom procesu.			
Sadržaj predmeta:			
<ul style="list-style-type: none"> - Menadžment i informacioni sistemi - Razvoj i upravljanje informacionim sistemima - Izazovi informacionih sistema 			
Literatura:			
- Veljović A., (200b) menadžment informacioni sistemi, Beograd, kompjuter biblioteka			
Broj časova aktive:			
Predavanje: 3 Vežbe: 2			
Metod izvođenja nastave:			
-Verbalno-tekstualne metode (predavanja, diskusije, metode rada na tekstu,) i ilustrativno-demonstrativne metode: pauer point prezentacije, radionice, mentorski rad i samostalan rad studenata, biće organizovani u vidu:kooperativnog učenja, učenja otkrivanjem i individualnog učenja.			
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit 30	
prezentacija projekta			
kolokvijum-i	20	.....
seminar-i			

Studijski program: Andragogija
Naziv predmeta: Marketing u obrazovanju odraslih
Nastavnik: doc. dr Branislav Mitić
Status predmeta: obavezan
broj:ESTS: 5
Uslov:
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata sa značajem uspješnog funkcionisanja ustanove za obrazovanje odraslih. Funkcije menadžmenta u obrazovanju odraslih uglavnom ostvaruju menadžeri koji vode ili upravljaju ustanovom za obrazovanje odraslih.
Ishod predmeta: Studenti će steći znanja za uspješno predstavljanje i vođenje ustanove za obrazovanje odraslih.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none"> - Marketing u obrazovanju odraslih - Istraživanje obrazovnih potreba - Planiranje marketinga u obrazovanju odraslih - Marketinški informacijski sistem u obrazovanju odraslih - Segmentacija tržišta za potrebe obrazovanja odraslih - Kvalitet usluge u obrazovanju odraslih - Interni marketing u ustanovama za obrazovanje odraslih - Elementi marketing miksa u ustanovama za obrazovanje odraslih - Promocija poslovne komunikacije u obrazovanju odraslih - Izgradnja i održavanje imidža - Promotivne aktivnosti ustanove za obrazovanje odraslih - Internet i strategija marketing - Nastavna pisma kao bitan marketinški element obrazovanja odraslih
Literatura: <ul style="list-style-type: none"> - Grupa autora (2013) marketing i menadžment u obrazovanju odraslih, Zagreb, centar za andragoško obrazovanje

Broj časova aktive:

Predavanje: 3	Vežbe: 1		
Metod izvođenja nastave: -Verbalno-tekstualne metode (predavanja, diskusije, metode rada na tekstu,) i ilustrativno-demonstrativne metode: pauer point prezentacije, radionice, mentorski rad i samostalan rad studenata, biće organizovani u vidu:kooperativnog učenja, učenja otkrivanjem i individualnog učenja.			
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit	30
prezentacija projekta			
kolokvijum-i	20	.....
seminar-i			

Studijski program: Andragogija			
Naziv predmeta: Marketing u cjeloživotnom obrazovanju			
Nastavnik: doc.dr Bransilav Mitić			
Status predmeta: izborni			
broj:ESTS: 8			
Uslov:			
Cilj predmeta: Upoznavanje sa karakteristikama primjene marketinga u prosvjetnim ustanovama, institucijama kulture i sportskim kolektivima i organizacijama.			
Ishod predmeta: Savladavanje i cticanje osnovnim principa marketinga u cjeloživotnom obrazovanju.			
Sadržaj predmeta:			
<ul style="list-style-type: none"> - Društveni marketing - Marketing u prosvjeti, naučnoistraživačkoj djelatnosti i informacijama - Marketing kulturnih institucija i djelatnosti kulture i umjetnosti - Osnovna načela i specifičnosti marketinga institucija i organizacije kulture i umjetnosti - Marketing u sportu 			
Literatura:			
- Meler M., (2003) Neprofitni marketing, Osijek, Sveučilište u osijeku			
Broj časova aktive:			
Predavanje:		3 Vežbe: 2	
Metod izvođenja nastave:			
-Verbalno-tekstualne metode (predavanja, diskusije, metode rada na tekstu,) i ilustrativno-demonstrativne metode: pauer point prezentacije, radionice, mentorski rad i samostalan rad studenata, biće organizovani u vidu:kooperativnog učenja, učenja otkrivanjem i individualnog učenja.			
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit 30	
prezentacija projekta			
kolokvijum-i	20	.....
seminar-i			

Studijski program: Andragogija
Naziv predmeta: Zakonodavstvo u obrazovanju odraslih
Nastavnik: prof.dr Brana Komljenović
Status predmeta: izborni
broj:ESTS: 5
Uslov:
Cilj predmeta: Upoznavanje sa zakonodavnom regulativom andragoškog obrazovanja u zemlji i okruženju.
Ishod predmeta: Savladavanje i cticanje osnovnih znanja o pravnoj regulativi obrazovanja odraslih.
Sadržaj predmeta:
<ul style="list-style-type: none"> - Zakonodavni okvir - Andragoška dokumentacija
Literatura:
<ul style="list-style-type: none"> - Zbornik radova, 2011, Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih, Muler - Pravna regulativa BiH i EU (Zakon o obrazovanju odraslih).

Broj časova aktive:

Predavanje:	3	Vežbe: 1	
Metod izvođenja nastave:			
-Verbalno-tekstualne metode (predavanja, diskusije, metode rada na tekstu,) i ilustrativno-demonstrativne metode: pauer point prezentacije, radionice, mentorski rad i samostalan rad studenata, biće organizovani u vidu:kooperativnog učenja, učenja otkrivanjem i individualnog učenja.			
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit 30	
prezentacija projekta			
kolokvijum-i	20	.....
seminar-i			

Studijski program: Andragogija			
Naziv predmeta: Komunikacija u obrazovanju odraslih			
Nastavnik:			
Status predmeta: izborni			
broj:ESTS: 5			
Uslov:			
Cilj predmeta: Studenti trebaju usvojiti moderne koncepte komuniciranja uopće a naročito organiziranja komunikacija u medijima i obrazovanju. Studenti trebaju ovladati praktičnom primjenom komunikacijskih taktika i savremenih sredstava komuniciranja klasičnog retoričko-ubjeđivačkog komunikacijskog modela i modernog dijaloškog komunikacijskog modela.			
Ishod predmeta: Sposobnost razvijanja vještina razgovora, aktivnog slušanja, konstruktivnog diskutovanja, vođenja usmenih prezentacija, i to u primjeni u nastavi.			
Sadržaj predmeta:			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvod u komunikacijsku nauku • Analiza sadržaja • Mediji u osnovnoj školi • Mediji u gimnaziji • Mediji u srednjim stručnim školama • Mediji na univerzitetu • Mediji i treće doba • Elementi interpretacije • Obrazovanje i mediji tokom cijelog života • Doprinos medija novoj pedagogiji i andragogiji • Prava i obaveze slobodne izražavanja • Medijska proizvodnja • Istraživanje medija i komunikacija i andragogija 			
Literatura:			
- Reardon K.,(1998) Interpersonalna komunikacija, Zagreb: Alinea			
Broj časova aktive:			
Predavanje:		3 Vežbe: 1	
Metod izvođenja nastave:			
-Verbalno-tekstualne metode (predavanja, diskusije, metode rada na tekstu,) i ilustrativno-demonstrativne metode: pauer point prezentacije, radionice, mentorski rad i samostalan rad studenata, biće organizovani u vidu:kooperativnog učenja, učenja otkrivanjem i individualnog učenja.			
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit 30	
prezentacija projekta			
kolokvijum-i	20	.....
seminar-i			

Studijski program: Andragogija
Naziv predmeta: Upravljanje i rukovođenje obrazovnim ustanovama
Nastavnik: doc.dr Zdravko Marjanović
Status predmeta: izborni
broj:ESTS: 5
Uslov:
Cilj predmeta: sticanje znanja o funkcijama menadžmenta u obrazovanju odraslih i upravljanja obrazovnom ustanovom.
Ishod predmeta: savladavanje vještina i tehnika uspješnog upravljanja obrazovnom ustanovom
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none"> • Upravljanje ustanovom za obrazovanje odraslih • Moguće konfliktne situacije i njihovo rješenje • Andragoška djelatnost ustanove za obrazovanje odraslih • Menadžment ljudskog potencijala u obrazovanju odraslih • Izvori stresa i upravljanje stresom • Upravljanje kvalitetom u ustanovi za obrazovanje odraslih
Literatura: <ul style="list-style-type: none"> - Grupa autora.,(2012) Marketing i menadžment u obrazovanju odraslih, Zagreb: Andragoško učilište Zagreb

Broj časova aktive:

Predavanje:	3 Vežbe: 1		
Metod izvođenja nastave:	-Verbalno-tekstualne metode (predavanja, diskusije, metode rada na tekstu,) i ilustrativno-demonstrativne metode: pauer point prezentacije, radionice, mentorski rad i samostalan rad studenata, biće organizovani u vidu:kooperativnog učenja, učenja otkrivanjem i individualnog učenja.		
Ocjena znanja (Maksimalan broj poena 100)			
Predispitne obaveze	Poena	Završni ispit	Poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
aktivnosti na vježbama	20	usmeni ispit 30	
prezentacija projekta			
kolokvijum-i	20	.....
seminar-i			

Студијски програм: Андрагогија (други циклус , мастер студија)			
Назив предмета: Андрагошка пракса (IX)			
Наставник:			
Статус предмета: обавезни			
број:ECTS: 6			
Услов:			
Циљ предмета: Операционализација, конкретизација и апликација стечених знања везаних за професионални развој одраслих Оспособљавање студената за планирање, организацију, и евалуацију професионалног развоја одраслих у оквиру програма развоја људских ресурса.			
Исход предмета: Основне андрагошке професионалне компетенције за рад на професионалном развоју одраслих Практична оспособљеност за планирање, програмирање, праћење и евалуацију андрагошког рада Основне андрагошке професионалне компетенције неопходне за аналитичко-истраживачки рад везан за професионални развој одраслих			
Садржај предмета: Студенти ће практични рад обављати у институцијам за образовање одраслих у оквиру делатности намењене развоју људских ресурса. Снимање и анализа потреба за стручним усавршавањем запослених у образовању. Планирање обуке и других видова стручног усавршавања. Помоћ при креирању нових програма стручног усавршавања. Праћење примене различитих облика стручног усавршавања. Сарадња са Заводом/Центром за професионални развој. Формирање и одржавање базе података. Организовање семинара и других облика стручног усавршавања.			
Литература: Током практичног рада студент у договору са ментором из институције за образовање одраслих или са професором користи предложену литературу.			
Број часова активе: 5			
Предавање: 1 Вежбе: 4			
Метод извођења наставе: Анализа документације. Самостални рад у андрагошким институцијама. Пидање извештаја о андрагошкој пракси.			
Оцјена знања (Максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
активности на вјежбама	20	усмени испит 10	
презентација пројекта	20		
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	20		

Студијски програм: Андрагогија (други циклус , мастер студија)			
Назив предмета: Методика рада андрагога			
Наставник:			
Статус предмета: обавезни			
број:ECTS: 8			
Услов:			
Циљ предмета: Упознати студенте са различитим теоријским приступима, концептима и моделима андрагошког рада, оспособити студенте теоријски, истраживачки и практично за професију андрагога.			
Исход предмета: Знања о различитим теоријама, концептима и моделима андрагошког рада Професионалне компетенције за рад стручног сарадника-андрагога Способности за примену стручних знања			
Садржај предмета: Професија- андрагог. Подручја рада андрагога.Концепција развоја андрагошке делатности. Функције андрагога.Истраживачке парадигме.Андрагог као истраживач. Акциона истраживања андрагога. Методе и технике рада у групи одраслих Вођење групе. Технике планирања и програмирања. Стратешки план развоја андрагошке установе. Врсте и модели комуникације. Процеси и технике обсервације андрагошког рада, евалуација и супервизија. Теорије и технике саветодавног андрагошког рада			
Литература: 1. Пастуовић Н (2012) <i>Образовање и развој</i> , Загреб, Институт за друштвена истраживања, и Учитељски факултет у Загребу 2. Meyer N (2011) <i>Unterrichts – Methoden (I i II) Praxisband</i> , Berlin:Cornelsen 3. Donald Merlin (1991) <i>Origins of the Modern Mind: Three Stages in the Evolution of Culture and Cognition</i> , Cambridge, Mass, Harvard University Press 4. European Commission (2006.), <i>Adult learning: It is never too late to learn</i> , Communication from the Commission COM(2006) 614 final 5. European Commission (2008.), <i>New Skills for New Jobs, Anticipating and matching labour market and skills needs</i> , Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions 6. European Commission (2010.), <i>EUROPE 2020, A strategy for smart, sustainable and inclusive growth</i> , Communication from the Commission 7. Research voor Beleid i PLATO (2008.), <i>ALPINE – Adult Learning Professions in Europe, A study of the current situation, trends and issues</i> , Final report, Zoetermeer: Research voor Beleid i PLATO			
Број часова активе: 8			
Предавање: 3 Вежбе: 4			
Метод извођења наставе: Предавања, самостални рад студената, дискусија, студија случаја, анализа документације, писање семинарског рада, презентација			
Оцјена знања (Максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
активности на вјежбама	20	усмени испит 40	
презентација пројекта	10		
колоквијум-и	10	.....
семинар-и	10		

